

CLASSE 1 ^ Primaria	
ITALIANO	
<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE le regole basilari di un corretto intervento orale: alzare la mano, aspettare di essere chiamati, mantenere tono di voce adeguato, mantenere registri adeguati a contesti diversi.</p> <p>CONOSCE le regole che governano il sistema linguistico (corretta pronuncia dei fonemi, correttezza delle parole, ordine delle parole nella frase, nessi sintattici, concordanze.)</p> <p>CONOSCE un lessico di base adeguato all’età riferito a vocaboli fondamentali e di uso quotidiano.</p>	<p>ASCOLTA fino al termine, una breve comunicazione/istruzione di un adulto o di un compagno, mantenendo il contatto oculare.</p> <p>ASCOLTA e COMPRENDE le richieste e regola la propria azione in loro funzione.</p> <p>ASCOLTA I punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>ASPETTA che la comunicazione altrui sia terminata, prima di intervenire o operare.</p>
<p>NUCLEO ASCOLTO E PARLATO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE i principali elementi costitutivi di una narrazione.</p>	<p>ASCOLTA ED ESEGUE una sequenza di almeno tre istruzioni dirette.</p> <p>RACCONTA le proprie esperienze spontaneamente, in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>ESPRIME i propri bisogni in modo chiaro.</p> <p>PRONUNCIA correttamente suoni, parole e frasi.</p> <p>RICOSTRUISCE ed ESPONE in modo chiaro le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, di un procedimento noto o di un gioco.</p> <p>FA DOMANDE pertinenti a quanto ascoltato.</p> <p>PROSEGUE una comunicazione in base agli interventi dei compagni.</p> <p>RISPONDE in modo adeguato a domande dirette riferite a quanto ascoltato.</p> <p>ESPONE nei contenuti essenziali una comunicazione orale.</p> <p>RIFERISCE le indicazioni ascoltate a un compagno.</p> <p>RIFERISCE in modo corretto e chiaro i contenuti essenziali di una comunicazione di un compagno</p> <p>ASCOLTA e MEMORIZZA filastrocche.</p> <p>RECITA filastrocche con ritmo adeguato.</p> <p>RACCONTA una storia a partire da immagini, seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali.</p> <p>ASCOLTA E INDIVIDUA il protagonista, i personaggi, il luogo, il tempo di un testo orale.</p> <p>UTILIZZA indicatori temporali e spaziali in modo corretto.</p> <p>FORNISCE istruzioni utilizzando indicatori topologici di base.</p>
<p>NUCLEO LETTURA: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici parole mostrando di saperne cogliere il significato • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia 	

in quella silenziosa.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE: la tecnica della lettura, le pause, i diversi caratteri grafici, la corrispondenza tra fonemi e grafemi, digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, consonanti e vocali, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe.</p> <p>CONOSCE alcune strategie di memorizzazione.</p>	<p>LEGGE: lettere, sillabe, bi e tri, parole, frasi testi (continui-fino ad un max di 200 parole- non continui e misti).</p> <p>DISTINGUE lettere maiuscole e minuscole nei diversi caratteri.</p> <p>RICOSTRUISCE le parole partendo da lettere e/o sillabe.</p> <p>RICOSTRUISCE semplici frasi riordinandone gli elementi.</p> <p>TIENE il segno con il dito mentre legge o seguendo la lettura altrui.</p> <p>LEGGE A VOCE ALTA testi ad alta leggibilità rispettando i segni di punteggiatura forte, comprendendo il significato di alcuni segni d'interpunzione (punto fermo e di domanda).</p> <p>Si avvia a LEGGERE IN MODO SILENZIOSO per la comprensione autonoma di brevi testi.</p> <p>LEGGE, COMPRENDE E MEMORIZZA parole nuove.</p> <p>LEGGE la consegna prima di svolgere attività o giochi, comprendendone la procedura.</p> <p>LEGGE E COMPRENDE semplici immagini, testi letti cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, anche attraverso domande guida.</p> <p>COMPRENDE richieste e informazioni in semplici testi problematici.</p> <p>IPOTIZZA il contenuto di un semplice testo in base a titolo e immagini.</p> <p>SEGUE semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento, per eseguire giochi.</p> <p>INTUISCE e COMPRENDE la consegna operativa anche quando è espressa in forma iconica o mista.</p>
NUCLEO SCRITTURA: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE alcune convenzioni ortografiche (suoni simili, suoni dolci e suoni duri, digrammi, trigrammi, doppie).</p>	<p>SCRIVE sotto dettatura parole via via più complesse e brevi frasi.</p> <p>SCRIVE in autonomia parole e semplici frasi, usando un lessico appropriato.</p> <p>SCRIVE in autonomia brevi didascalie.</p> <p>METTE in relazione parole e immagini.</p> <p>ORDINA una storia in immagini e COLLEGA ad ognuna la propria didascalia SPIEGANDO le ragioni della sua scelta.</p> <p>RICOSTRUISCE, seguendo l'ordine logico-cronologico, un testo narrativo letto.</p> <p>LEGGE e rappresenta semplici storie in sequenze cronologiche.</p> <p>SI ORIENTA nello spazio-pagina.</p> <p>PROPONE una conclusione coerente al testo letto.</p>
<p>NUCLEO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce un lessico di base appropriato all'età riferito a vocaboli fondamentali e di uso quotidiano.</p>	<p>FORMULA frasi semplici, ma corrette, adeguate ai diversi contesti comunicativi, utilizzando un lessico di base essenziale accompagnandosi anche con linguaggi non verbali.</p> <p>USA un lessico di base adeguato all'età.</p> <p>USA alcuni termini specifici relativamente ai contenuti disciplinari affrontati.</p> <p>RIFERISCE con parole proprie il significato del testo letto.</p>
<p>NUCLEO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE alcune convenzioni ortografiche (suoni simili, suoni dolci e suoni duri, digrammi, trigrammi, doppie).</p> <p>CONOSCE le regole che governano il sistema linguistico (corretta pronuncia dei fonemi, correttezza delle parole, ordine delle parole nella frase, nessi sintattici concordanze).</p>	<p>APPLICA le conoscenze ortografiche presentate.</p> <p>USA i termini specifici acquisiti.</p>