

CLASSE 4 ^ Primaria

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| CONOSCENZE TRASVERSALI | ABILITÀ TRASVERSALI |
|---|---|
| <p>CONOSCE le regole dell'ascolto attivo</p> <p>CONOSCE il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.</p> <p>CONOSCE i connettivi logici</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.</p> | <p>RISPETTA le modalità di una corretta conversazione: aspetta il proprio turno, ascolta in silenzio gli interventi altrui senza interrompere, chiede la parola secondo segnali concordati.</p> <p>ASCOLTA E COMPRENDE il punto di vista altrui e lo rispetta.</p> <p>INTERVIENE attenendosi all'argomento della conversazione.</p> <p>METTE IN ATTO processi di controllo durante l'ascolto: pone domande per capire di aver compreso esattamente, per approfondire per prendere appunti, parole chiave, per fare ipotesi, per memorizzare.</p> <p>LEGGE e COMPRENDE testi orali e scritti, continui e non continui cogliendone informazioni esplicite e implicite</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>PIANIFICA E REGOLA le proprie azioni in relazione alla situazione e alle richieste.</p> <p>DIMOSTRA disponibilità in caso di conflitto per giungere ad una soluzione accettabile per tutti.</p> <p>CONSIDERA gli interventi che hanno preceduto il suo quando partecipa a una conversazione di gruppo.</p> <p>DA' E RICEVE oralmente istruzioni, indicazioni, operative e spiegazioni.</p> <p>PONE DOMANDE pertinenti e finalizzate, anche per chiedere chiarimenti sul non compreso.</p> <p>RISPONDE a domande, a semplici richieste, a istruzioni.</p> <p>OPERA SCELTE a livello logico/ semantico / lessicale.</p> <p>INTERAGISCE nel gruppo, rispettando ruoli e diversi punti di vista</p> |
| <p>NUCLEO NUMERI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali. • Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare frazioni in situazioni concrete. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> | <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> |
| <p>CONOSCE i numeri naturali fino alla classe dei milioni</p> <p>CONOSCE i numeri razionali (frazioni e numeri con parte decimale)</p> <p>CONOSCE sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>CONOSCE le quattro operazioni e le loro proprietà</p> <p>CONOSCE le grandezze equivalenti</p> | <p>UTILIZZA un lessico di base relativo alla disciplina matematica</p> <p>LEGGE, SCRIVE, CONFRONTA numeri interi e decimali.</p> <p>ESEGUE le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>ESEGUE la divisione con resto fra numeri naturali e divisore di due cifre.</p> <p>INDIVIDUA multipli e divisori di un numero.</p> <p>STIMA il risultato di una operazione o di una</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>misurazione.</p> <p>DENOMINA frazioni di un intero.</p> <p>RAPPRESENTA frazioni di un intero.</p> <p>CONFRONTA frazioni di un intero</p> <p>RICONOSCE analizzando i termini della frazione le sue caratteristiche</p> <p>DETERMINA la frazione complementare</p> <p>OPERA con frazioni decimali</p> <p>UTILIZZA numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>INTERPRETA i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>RAPPRESENTA i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>CONOSCE sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> |
| <p>NUCLEO SPAZIO E FIGURE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Determinare il perimetro di una figura. | |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> | <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> |
| <p>CONOSCE i tipi di linea</p> <p>CONOSCE le caratteristiche di un angolo</p> <p>CONOSCE gli elementi che caratterizzano un poligono</p> <p>CONOSCE le figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri)</p> | <p>DESCRIVE, DENOMINA e CLASSIFICA figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>MISURA e CONFRONTA angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>RIPRODUCE una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre software di geometria).</p> <p>UTILIZZA il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>RICONOSCE figure ruotate, traslate e riflesse.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>CONOSCE il piano e le coordinate cartesiane CONOSCE il perimetro e l'area dei poligoni CONOSCE le isometrie e le loro invarianti CONOSCE la similitudine e la rappresentazione in scala</p> | <p>UTILIZZA e DISTINGUE fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. RIPRODUCE in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). DETERMINA il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. RICONOSCE rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. IDENTIFICA punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) RAPPRESENTA oggetti da punti di vista diversi</p> |
| <p>NUCLEO RELAZIONI DATI E PREVISIONI : OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime. • Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione. | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITÀ</p> |
| <p>CONOSCE gli strumenti per rappresentare le fasi risolutive di un problema le strategie per velocizzare la soluzione di un problema CONOSCE la frequenza, la moda e la media CONOSCE le principali unità di misura di lunghezza, superficie, capacità, massa, tempo CONOSCE i sistemi monetari CONOSCE gli elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio CONOSCE i connettivi logici "e" "non"</p> | <p>RAPPRESENTA relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. RICONOSCE la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica). SELEZIONA dati, informazioni e strumenti. RICONOSCE, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili e mancanti. SCEGLIE le strategie risolutive. RAPPRESENTA problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. VALUTA la compatibilità delle soluzioni trovate. ESPONE il procedimento seguito. UTILIZZA le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>effettuare misure e stime</p> <p>PASSA da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi RICONOSCE E DESCRIVE regolarità in una sequenza di numeri o figure.</p> <p>CONTRIBUISCE alla scelta degli strumenti adeguati alla costruzione del processo risolutivo</p> |
|--|---|