

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS. A. PIROVANO”-MERONE (CO)

CURRICOLO VERTICALE PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” . L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.(Art.1, Legge n.92 del 20/08/2019).

E’ un’attività educativa volta alla formazione, da parte di ogni persona, della propria identità, appartenenza, socialità, crescita attraverso conoscenze, interazioni, modi di essere, attività che stimolano contemporaneamente l’esperienza e la riflessione personale sull’uomo, sulla natura, sul cosmo.

Il concetto-chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, che guida l’azione degli educatori in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale: la vita è concepita come patrimonio da salvaguardare: sia quella legata al mondo naturale, sia il passato personale e comunitario, locale e globale. Una responsabilità che si costruisce con l’acquisizione di conoscenze, con la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri, al gruppo sociale, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà (Formare cittadini responsabili, sviluppare conoscenze relative alla Costituzione e alle Istituzioni europee, sostanziare la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale, sociale).

L’insegnamento di educazione civica si avvale di tre nuclei tematici fondamentali che rappresentano l’acquisizione del bagaglio culturale e, al contempo, lo sguardo sul futuro che ogni civiltà deve proporre alle nuove generazioni.

- La conoscenza della Costituzione italiana, delle Istituzioni europee, la condivisione dei principi del diritto e della legalità
- La formazione riguardo alla sostenibilità ambientale, al diritto alla salute e al benessere della persona
- L’educazione alla cittadinanza digitale

L’attuazione delle attività di educazione civica si realizza anche attraverso ulteriori temi che specificano argomenti o problematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della Legge n. 92, 20 agosto 2019
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'insegnamento di educazione civica deve coinvolgere in modo organico l'intero Team di docenti, deve attuarsi in sinergia con le famiglie (il Patto di corresponsabilità è rivedibile alla luce del percorso formativo previsto), deve avvalersi delle risorse sociali e culturali presenti sul territorio che possono veicolare un apprendimento esperienziale e diretto riguardo a tutti i nuclei tematici predisposti dalla legislazione (D.M. n.35 del 22/06/2020).

La legge stabilisce che il monte ore annuale dedicato all'insegnamento dell'educazione civica sia di almeno 33 ore, da suddividere in modo trasversale e interdisciplinare, senza modificare il monte ore annuale di insegnamento. Ogni Team di docenti e ogni Consiglio di Classe nomina un Coordinatore dell'educazione civica che raccoglie le valutazioni dei docenti che hanno lavorato su argomenti programmati Consiglio di Classe, in relazione al Curricolo di Istituto, poi fa una proposta di voto. L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (Legge n.92, 20/08/2019, Artt. N.1-2).

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA

Per la scuola d'Infanzia il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 (Linee Guida, Allegato A) sono previste "Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile realizzabili in tutti i campi di esperienza". Per la scuola dell'infanzia è necessario mirare alla maturazione integrale della persona perché diventi capace di assumere comportamenti corretti e responsabili. L'educazione alla cittadinanza si rivolge alla scuola e alle famiglie per costruire apprendimenti significativi per i bambini riguardo a temi quali appartenenza al gruppo e confronto fra culture, rispetto per l'ambiente, salute, alimentazione e sicurezza, educazione alla pace, tolleranza e solidarietà.

I percorsi da realizzare si strutturano come piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità, nelle routine, nelle esperienze di sezione come buone pratiche di vita. L'educazione alla cittadinanza viene promossa in ogni momento della vita scolastica dei bambini come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni di ognuno.

“ insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà, più o meno grandi, nello svolgere il loro ruolo educativo...” INDICAZIONI NAZIONALI 2012.

AREE TEMATICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>DIGNITA' DELLA PERSONA, IDENTITA' E APPARTENENZA</p> <p>A. COSTITUZIONE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO DELL'UNIONE EUROPEA DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>-A1 Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali -A2 Legalità, rispetto delle leggi e regole comuni, lotta alle mafie -A3 Codice della strada, Regolamenti scolastici, Regolamenti di Associazioni</p>	<p>L'alunno: ha consapevolezza del proprio comportamento e lo controlla, ha consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni, assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali ● i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione ● le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) ● gli articoli riguardanti i diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana ● i documenti che tutelano i diritti dei minori ((Dichiarazione dei diritti del Fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia...)) ● I simboli dell'identità familiare, scolastica, territoriale, locale, regionale, nazionale europea e mondiale. ● L'inno d'Italia e la bandiera italiana (significato, caratteristiche e storia) 	<p>l'ALUNNO:</p> <p>RICONOSCE le tracce storiche presenti sul territorio. INDIVIDUA le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali. RIELABORA in modo personale e con l'ausilio di vari strumenti i concetti appresi e le esperienze vissute. CONFRONTA l'organizzazione e le regole di una società RIFLETTE su conoscenze e strumenti relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici RIFLETTE sui valori che orientano le società.</p>

<p>locali, nazionali, Internazionali -A4Storia della Bandiera e conoscenza dell'Inno nazionale -A5 Elementi fondamentali di diritto -A6 Diritto al lavoro</p>		<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali e principali forme di governo: La Comunità europea, lo Stato, le Regioni, le Province e i Comuni ● La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana ● Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...) ● Le norme del codice stradale ● Le più importanti norme di sicurezza nei vari ambienti ● I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) ● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...) ● Problematiche socio-economiche e culturali legate anche al territorio: <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni criminali/mafie - Omofobia - Razzismo - bullismo 	<p>METTE IN RELAZIONE aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità con i fenomeni storici studiati</p> <p>SI ORIENTA nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>SVILUPPA atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>RACCOGLIE informazioni relative al mondo del lavoro per orientare le proprie scelte future.</p>
--	--	--	---	---

<p>RELAZIONALITA', RISPETTO, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITA' NELLA VITA REALE</p> <p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-B1 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - B2 educazione ambientale (tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari) -B3 sviluppo eco-sostenibile -B4 Storia, memoria, cultura e territorio -B5 formazione di base in</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente .</p> <p>E' consapevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro ecosostenibile. ● degli effetti del degrado e dell'incuria. ● che un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti 	<p>degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Sapersi avvalere dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Leggere ed interpretare i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti da assumere, scorretti da evitare in relazione a se stesso , agli altri e all'ambiente circostante.</p> <p>Analizzare nell'ambiente gli effetti dei comportamenti scorretti che causano incuria e degrado.</p> <p>Distinguere le tipologie di fonti energetiche, la loro possibilità di utilizzo, il loro impatto ambientale.</p>	<p>L'alunno: conosce la realtà dell'inquinamento come emergenza mondiale (cause, effetti).</p> <p>Conosce i protagonisti e i principi dell'ecologia.</p> <p>Conosce realtà "virtuose" nel proprio territorio e nella propria nazione.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle fonti energetiche e la necessità di privilegiare quelle rinnovabili.</p> <p>Conosce, distingue e riutilizza le materie prime.</p>	<p>L'alunno UTILIZZA nei diversi contesti i termini specifici appresi.</p> <p>INDIVIDUA relazioni di causa-effetto tra eventi</p> <p>USA strategie che facilitano la comprensione si pone domande, deduce il significato delle parole dal contesto</p> <p>INDIVIDUA le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
--	--	---	---	--

<p>materia di protezione civile -B6 salute e benessere psico-fisico -B7 rispetto dell'ambiente, degli animali e dei beni comuni -B8 Volontariato, cittadinanza attiva -La Protezione Civile</p>	<p>energetiche incide sull' ambiente Partecipa alle attività di riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>E' consapevole che il patrimonio naturalistico del proprio territorio va custodito anche attraverso le organizzazioni di volontariato e riconosce il valore dell' impegno personale, proprio e altrui.</p> <p>Promuove il benessere fisico e psicologico proprio, dei compagni, dell'intera comunità scolastica.</p> <p>E' consapevole dell'importanza delle proprie azioni riguardo alla sicurezza propria, degli altri e degli spazi in cui opera.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme relative alla raccolta differenziata dei rifiuti a casa, a scuola e nel territorio.</p> <p>Conoscere le diverse Organizzazioni di Volontariato presenti sul territorio, anche attraverso testimonianze dirette.</p> <p>Conoscere le norme relative al rischio sanitario e applicarle sistematicamente.</p> <p>Riconoscere l'attendibilità delle fonti di informazione</p>	<p>Raccoglie informazioni sul volontariato locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Si comporta correttamente a scuola e nella società secondo le norme igieniche che prevengono il rischio sanitario.</p>	<p>APPROCCIA in modo problematico le vicende storiche.</p> <p>DISTINGUE nel testo le informazioni dalle argomentazioni.</p> <p>METTE IN RELAZIONE aspetti del patrimonio culturale italiano con i fenomeni studiati.</p> <p>ANALIZZA aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>SI ORIENTA nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salute.</p>
--	---	---	--	--

				<p>OSSERVA le trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.</p> <p>COLLEGA lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>INDIVIDUA nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la natura e per l'uomo.</p> <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>RICONOSCE le diverse forme di energia, ne comprende le possibilità di sfruttamento, anche in relazione ai problemi ambientali.</p> <p>SI ORIENTA nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti e fenomeni.</p>
--	--	--	--	--

				<p>COGLIE analogie e differenze tra fenomeni osservati.</p> <p>INDIVIDUA nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e li sa classificare.</p> <p>ANALIZZA i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili</p> <p>LEGGE e COMPRENDE le etichette energetiche degli elettrodomestici più comuni.</p> <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salute dell'organismo umano.</p>
--	--	--	--	---

<p>RELAZIONALITA', RISPETTO, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITA' NELLA REALTA' VIRTUALE</p> <p>C) CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-C1 caratteristiche del mondo virtuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - C2 utilizzo consapevole dei servizi digitali pubblici e privati - C3 vantaggi e rischi del mondo digitale 	<p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni</p> <p>distingue le informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento, controllo e verifica</p> <p>organizza testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p> <p>usa documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e racconta i fatti studiati e le conoscenze acquisite attraverso le risorse digitali</p> <p>ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della tecnologia</p> <p>riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle</p>	<p>L'alunno CONOSCE semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. CONOSCE i principali dispositivi informatici di input e output. CONOSCE i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. CONOSCE semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. CONOSCE i rischi nell'utilizzo della rete (cyberbullismo, false identità digitali, adescamento, challenge, sexting...)</p> <p>CONOSCE le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. CONOSCE le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno DISTINGUE i diversi device e li usa correttamente UTILIZZA file e dati in modo consapevole. RACCOGLIE informazioni e immagini utilizzando motori di ricerca sicuri. INDIVIDUA il concetto di dato DISTINGUE le informazioni corrette o errate in relazione alle fonti SI COLLEGA a siti internet affidabili di supporto allo studio e alla ricerca. DISTINGUE l'identità digitale da una identità reale APPLICA le regole sulla privacy, il diritto d'autore RICONOSCE le dinamiche che soggiacciono al rapporto tra vittime e</p>
---	--	--	--	--

	<p>limiti della tecnologia attuale.</p> <p>interagisce con soggetti diversi nel mondo in virtù del suo patrimonio di conoscenze e nozioni di base</p> <p>comprende la complessità della comunicazione, in modo particolare di quella virtuale e digitale</p> <p>coglie le implicazioni etiche dell'uso dei media e della rete</p> <p>matura la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità sia nel mondo reale che mondo virtuale.</p>	<p>tecnologie digitali</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e</p>		<p>carnefici nel cyberbullismo.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

		<p>psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
--	--	---	--	--