

CLASSE 5^a Primaria

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -i punti di vista altrui -il significato della responsabilità individuale e 	<p>COMPRENDE i punti di vista altrui.</p> <p>ASSUME responsabilità nel gruppo.</p> <p>ANALIZZA problematiche locali e globali,</p>

<p>collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -le norme comportamentali nella società scolastica e comunitaria -problematiche locali e globali -la diversità delle culture -i problemi ecologici del mondo attuale -i problemi legati a una condotta individualista -il funzionamento dei vari devices attraverso un approccio ludico/sistematico -programmi finalizzati allo studio e alla ricerca in internet. 	<p>collegandole alle esigenze del mondo.</p> <p>COMPRENDE l'importanza dell'interazione tra culture.</p> <p>RISPETTA l'ambiente, manifestando una coscienza ecologica.</p> <p>OSSERVA comportamenti adeguati a un uso responsabile dell'acqua.</p> <p>APPLICA le norme comportamentali nell'uso di social in cui si interagisce con altre persone (benessere digitale e salvaguardia della propria reputazione).</p> <p>UTILIZZA nei diversi contesti i termini specifici appresi.</p> <p>INDIVIDUA relazioni di causa-effetto tra eventi.</p> <p>USA strategie che facilitano la comprensione si pone domande, deduce il significato delle parole dal contesto.</p>
--	--

NUCLEO COSTITUZIONE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere:
 - la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali
 - i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione
 - le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Sapersi avvalere dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Leggere ed interpretare i principi fondamentali della Costituzione.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • gli articoli riguardanti i diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana • I documenti che tutelano i diritti dei 	<p>RICONOSCE le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>INDIVIDUA le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.</p> <p>RIELABORA in modo personale e con l'ausilio di vari strumenti i concetti appresi e le</p>

<p>minori ((Dichiarazione dei diritti del Fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia...))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità familiare, scolastica, territoriale, locale, regionale, nazionale europea e mondiale. ● L'inno d'Italia e la bandiera italiana (significato, caratteristiche e storia) relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici. ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali e principali forme di governo: La Comunità europea, lo Stato, le Regioni, le Province e i Comuni ● La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana ● 27 gennaio, Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 aprile, 2 giugno...) ● Le norme del codice stradale ● Le più importanti norme di sicurezza nei vari ambienti ● I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) ● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei, ...) ● Problematiche socio-economiche e culturali legate anche al territorio: <ul style="list-style-type: none"> - Razzismo - bullismo 	<p>esperienze vissute.</p> <p>CONFRONTA l'organizzazione e le regole di una società.</p> <p>RIFLETTE su conoscenze e strumenti relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici.</p> <p>RIFLETTE sui valori che orientano le società.</p> <p>METTE IN RELAZIONE aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità con i fenomeni storici studiati.</p> <p>SI ORIENTA nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>SVILUPPA atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>RACCOGLIE informazioni relative al mondo dell'alunno.</p> <p>INDIVIDUA le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>APPROCCIA in modo problematico le vicende storiche.</p> <p>DISTINGUE nel testo le informazioni dalle argomentazioni.</p> <p>METTE IN RELAZIONE aspetti del patrimonio culturale italiano con i fenomeni studiati.</p> <p>ANALIZZA aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.</p> <p>SI ORIENTA nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>RICONOSCE le diverse forme di energia, ne comprende le possibilità di sfruttamento, in relazione ai problemi ambientali.</p> <p>SI ORIENTA nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti e fenomeni.</p>
--	--

NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti corretti da assumere, scorretti da evitare in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente circostante. • Analizzare nell'ambiente gli effetti dei comportamenti scorretti che causano incuria e degrado. • Distinguere le tipologie di fonti energetiche, la loro possibilità di utilizzo, il loro impatto ambientale. • Conoscere e applicare le norme relative alla raccolta differenziata dei rifiuti a casa, a scuola e nel territorio. • Conoscere le diverse Organizzazioni di Volontariato presenti sul territorio, anche attraverso testimonianze dirette. • Conoscere le norme relative al rischio sanitario e applicarle sistematicamente. • Riconoscere l'attendibilità delle fonti di informazione. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la realtà dell'inquinamento come emergenza mondiale (cause ed effetti). • i protagonisti e i principi dell'ecologia in realtà "virtuose" nel proprio territorio e nella propria nazione. • le caratteristiche delle fonti energetiche e la necessità di privilegiare quelle rinnovabili e le materie prime. • informazioni sul volontariato locale, nazionale e internazionale. 	<p>COGLIE analogie e differenze tra fenomeni osservati.</p> <p>INDIVIDUA nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e li sa classificare.</p> <p>ANALIZZA i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili.</p> <p>ADOTTA comportamenti atti al risparmio energetico.</p> <p>ADOTTA comportamenti corretti a scuola, anche in relazione alle norme igieniche atte a prevenire il rischio sanitario.</p>
NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati e ricercarne opportunità di crescita personale. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Rispettare i dati e le identità altrui. • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	

<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. i principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. i rischi nell'utilizzo della rete (cyberbullismo, false identità digitali, adescamento, challenge, sexting...). le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 	<p>DISTINGUE i vari devices e li usa correttamente.</p> <p>UTILIZZA file e dati in modo consapevole.</p> <p>RACCOGLIE informazioni e immagini utilizzando motori di ricerca sicuri.</p> <p>DISTINGUE le informazioni corrette o errate in relazione alle fonti.</p> <p>SI COLLEGA a siti internet affidabili di supporto allo studio e alla ricerca.</p> <p>DISTINGUE l'identità digitale da una reale.</p> <p>APPLICA le regole sulla privacy e il diritto d'autore.</p>