

CLASSE 1^ Primaria	
GEOGRAFIA	
<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE alcuni processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni);</p> <p>CONOSCE le regole basilari di un corretto intervento orale: alzare la mano, aspettare di essere chiamati, mantenere tono di voce adeguato, mantenere registri adeguati a contesti diversi;</p> <p>CONOSCE un lessico di base adeguato all'età riferito a vocaboli fondamentali e di uso quotidiano;</p> <p>CONOSCE alcune strategie di memorizzazione</p> <p>CONOSCE la tecnica della lettura.</p> <p>CONOSCE un lessico appropriato all'età;</p>	<p>ASCOLTA fino al termine, una breve comunicazione/istruzione di un adulto o di un compagno, mantenendo il contatto oculare.</p> <p>ASPETTA che la comunicazione altrui sia terminata, prima di intervenire od operare.</p> <p>ESEGUE una sequenza di almeno tre istruzioni.</p> <p>INTERVIENE opportunamente in una conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>COMUNICA spontaneamente le proprie difficoltà, ESPONENDO in modo chiaro gli elementi di problematicità.</p> <p>FORMULA frasi semplici, ma corrette, adeguate ai diversi contesti.</p> <p>FORMULA semplici frasi, ma corrette, adeguate ai diversi contesti comunicativi, utilizzando un lessico di base essenziale, accompagnandosi anche con linguaggi non verbali.</p> <p>PROSEGUE una comunicazione in base agli interventi dei compagni.</p> <p>RISPONDE in modo adeguato a domande dirette riferite a quanto ascoltato.</p>

	<p>RIFERISCE le indicazioni ascoltate ad un compagno.</p> <p>RIFERISCE i contenuti essenziali di una comunicazione di un compagno.</p> <p>LEGGE lettere, numeri, sillabe, parole, frasi e semplici testi(continui, non continui e misti).</p> <p>RICOSTRUISCE semplici frasi riordinandone gli elementi:</p> <p>LEGGE la consegna operativa, anche in forma iconica o mista, prima di svolgere attività o giochi, comprendendone la procedura.</p> <p>LEGGE, COMPRENDE E MEMORIZZA: -parole nuove; -semplici immagini; -brevi testi in rima; -l'argomento centrale e le informazioni principali di testi letti</p> <p>SCRIVE parole e semplici frasi, copiando dalla lavagna.</p> <p>SI ORIENTA nello spazio-pagina</p>
<p>NUCLEO ORIENTAMENTO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando i principali indicatori topologici. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE i contenuti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i primi indicatori temporali, spaziali e causali ✓ in alto- in basso ✓ sopra- sotto ✓ davanti- dietro ✓ dentro- fuori ✓ vicino- lontano ✓ al centro- di lato- di fronte- di spalle ✓ destra- sinistra, rispetto a sé stesso o su un'altra persona. 	<p>DESCRIVE immagini e situazioni utilizzando i principali indicatori spaziali, secondo il proprio punto di vista.</p> <p>RAPPRESENTA graficamente aspetti della realtà' rispettando indicatori spaziali</p> <p>RAPPRESENTA il contenuto di semplici testi rispettando gli indicatori spaziali esplicitati</p> <p>LEGGE immagini utilizzando i connettivi spaziali</p>
<p>NUCLEO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> (non valutato) 	

CONOSCENZE	ABILITÀ
NUCLEO PAESAGGIO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE: -semplici termini specifici legati ai primi contenuti di studio e li utilizza per descrivere l'ambiente vissuto; -semplici strumenti per rappresentare conoscenze disciplinari</p>	<p>ARRICCHISCE il vocabolario utilizzando alcuni termini specifici relativamente ai contenuti disciplinari affrontati</p> <p>MEMORIZZA contenuti di studio</p> <p>RAPPRESENTA graficamente la realtà, le attività, i fatti vissuti e narrati, i dati delle osservazioni anche attraverso semplici tabelle e grafici</p>
NUCLEO SISTEMA E REGIONE TERRITORIALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE I concetti di confine, regione interna, regione esterna CONOSCE i percorsi, gli spazi e le funzioni degli ambienti frequentati.</p>	<p>FORNISCE istruzioni utilizzando indicatori topologici di base.</p> <p>RICOSTRUISCE ED ESPONE le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti utilizzando indicatori topologici -spaziali</p>