

CLASSE 2^ Primaria	
GEOGRAFIA	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE regole di comportamento durante le conversazioni.</p> <p>CONOSCE adeguate strategie di ascolto (stare in silenzio, postura corretta,.....).</p> <p>CONOSCE alcuni processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni).</p> <p>CONOSCE alcune strategie per memorizzare</p> <p>CONOSCE la tecnica della lettura e la funzione dei principali segni di punteggiatura</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcune tipologie di testo.</p> <p>CONOSCE un numero di parole del vocabolario di base adeguato alla scolarità e</p>	<p>ASCOLTA una comunicazione fino al termine, prestando attenzione anche al contesto e ai diversi linguaggi verbali e non verbali utilizzati.</p> <p>UTILIZZA segnalazioni concordate per manifestare la disponibilità ad intervenire ed aspetta il proprio turno.</p> <p>ASCOLTA, comprende le richieste o sequenze di istruzioni, e regola la propria azione in loro funzione.</p> <p>ASCOLTA e comprende punti di vista diversi dal proprio, anche per la soluzione di eventuali incomprensioni e conflitti.</p> <p>COMUNICA le proprie idee, esperienze ed ipotesi</p> <p>RACCONTA esperienze personali esplicitando</p>

specifico delle discipline	<p>le informazioni necessarie affinché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>INTERVIENE continuando, in modo coerente, il discorso avviato da altri interlocutori.</p> <p>FA DOMANDE appropriate per chiarire quanto compreso o approfondire i contenuti della comunicazione.</p> <p>RISPONDE con chiarezza a semplici domande formulate da insegnanti o compagni.</p> <p>SCRIVE sotto dettatura.</p> <p>USA in modo appropriato parole nuove.</p> <p>USA in modo corretto e consapevole la lettura silenziosa e quella espressiva ad alta voce, in brevi testi.</p> <p>USA strategie che facilitano la comprensione, si pone domande, deduce il significato delle parole dal contesto.</p> <p>TIENE il segno con il dito mentre legge o seguendo la lettura altrui.</p> <p>PREVEDE il contenuto di un semplice testo in base a titolo e immagini.</p> <p>METTE in relazione parole e immagini.</p> <p>COGLIE l'argomento principale di un testo.</p> <p>SA DARE un titolo coerente ai paragrafi di un testo dato.</p> <p>IPOPOTIZZA il significato di parole sconosciute in base al testo.</p> <p>ESPONE l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>
NUCLEO ORIENTAMENTO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di	

<p>riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE i concetti topologici.</p> <p>CONOSCE i punti di riferimento.</p>	<p>DESCRIVE situazioni utilizzando i principali indicatori spaziali, anche secondo il punto di vista altrui</p> <p>USA i connettivi topologici nella lettura di immagini.</p>
NUCLEO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale elementi della realtà nota e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE alcuni semplici termini specifici dei contenuti dei percorsi disciplinari</p> <p>CONOSCE il concetto di pianta e di mappa e le loro caratteristiche (simbolismo rimpicciolimento)</p>	<p>RAPPRESENTA graficamente oggetti ed ambienti noti, visti dall'alto.</p> <p>LEGGE e USA simboli e colori per differenziare gli elementi di un ambiente.</p>
NUCLEO PAESAGGIO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>INDIVIDUA gli elementi fisici e antropici caratterizzanti di un paesaggio.</p> <p>RICONOSCE gli interventi dell'uomo nello spazio vissuto.</p> <p>ESPONE le informazioni principali presenti in un testo di tipo geografico.</p>
NUCLEO SISTEMA E REGIONE TERRITORIALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	

CONOSCENZE	ABILITÀ
CONOSCE i concetti di confine e regione. CONOSCE il concetto di spazio e funzione	RICONOSCE uno spazio in base alla sua descrizione. DESCRIVE uno spazio conosciuto e frequentato.