

CLASSE 4 ^ Primaria	
STORIA	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.</p> <p>CONOSCE ed utilizza un lessico appropriato all'età.</p> <p>CONOSCE regole di comportamento durante le conversazioni.</p> <p>CONOSCE adeguate strategie di ascolto (stare in silenzio, postura corretta,.....).</p> <p>CONOSCE alcuni processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni e porre</p>	<p>USA la lettura silenziosa e quella espressiva ad alta voce, in brevi testi.</p> <p>LEGGE testi continui e non continui in modo silenzioso.</p> <p>I POTIZZA il significato di parole non note dalla lettura del testo.</p> <p>I POTIZZA e ANTICIPA il contenuto di un testo a partire dal titolo e dalle immagini presenti.</p> <p>RILEVA informazioni esplicite ed informazioni implicite, pertinenti alla comprensione del testo.</p> <p>ASCOLTA e COMPRENDE il significato globale di un testo disciplinare.</p> <p>RISPETTA le modalità di una corretta</p>

<p>domande di approfondimento).</p> <p>CONOSCE alcune strategie per memorizzare</p> <p>CONOSCE la tecnica della lettura e la funzione dei principali segni di punteggiatura;</p>	<p>conversazione: aspetta il proprio turno, ascolta in silenzio gli interventi altrui senza interrompere, chiede la parola secondo segnali concordati.</p> <p>METTE IN ATTO processi di controllo durante l'ascolto: pone domande per capire di aver compreso esattamente, per approfondire e per individuare le parole chiave, per fare ipotesi, per memorizzare.</p> <p>COLLABORA in piccolo gruppo in modo efficace, per realizzare un semplice elaborato.</p>
<p>NUCLEO USO DELLE FONTI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I vari tipi di fonti storiche. ✓ Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.. ✓ I reperti: catalogazione, lettura e conservazione. 	<p>USA fonti storiche per ricavare informazioni</p> <p>RICONOSCE le tracce storiche presenti sul territorio.</p>
<p>NUCLEO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE le carte storico-geografiche dei luoghi in cui sono vissuti i popoli studiati.</p> <p>CONOSCE i quadri di civiltà dei popoli antichi: tempo e luogo, attività economiche, organizzazione sociale, religione, vita quotidiana arte e cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, popoli dell'Indo, Cinesi) 	<p>LEGGE carte storico-geografiche.</p> <p>UTILIZZA le carte storico- geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>LEGGE testi geo-storici COGLIENDO informazioni esplicite ed implicite</p> <p>INDIVIDUA le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>

<p>✓ del popoli del Mediterraneo (Fenici, Ebrei e Cretesi).</p>	<p>INDIVIDUA somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto agli stessi bisogni primari.</p>
<p>NUCLEO STRUMENTI CONCETTUALI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) . 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE la funzione della linea del tempo (collocare un fatto o un periodo storico).</p> <p>CONOSCE Il Sistema Occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo).</p>	<p>UTILIZZA la linea del tempo per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>USA la linea del tempo divisa in periodi storici per individuare successioni e durate</p>
<p>NUCLEO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE i nessi temporali e il linguaggio specifico della storia .</p> <p>CONOSCE forme di narrazione ed esposizione orale.</p>	<p>ORGANIZZA e RAPPRESENTA le conoscenze e i concetti appresi, mediante semplici schemi logico- temporali, testi scritti e/o con risorse digitali.</p> <p>RIELABORA le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, schemi riassuntivi, esposizioni orali.</p> <p>UTILIZZA gli organizzatori cognitivi per collegare fatti ed eventi.</p> <p>RELAZIONA i contenuti appresi in modo chiaro con un linguaggio specifico, utilizzando anche schemi prodotti o mappe per immagini e non</p>